



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

# AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019



**Relatório Parcial de atividades desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - CPA/IFAC no ano de 2019, para fins de Autoavaliação Institucional, em cumprimento às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.**

Rio Branco (AC), Março de 2020.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA - ACRE**

Rosana Cavalcante dos Santos

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**

José Claudemir Alencar do Nascimento

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**

Maria Lucilene Belmiro de Melo Acácio

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓSGRADUAÇÃO**

Luís Pedro de Melo Plese

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Fábio Storch de Oliveira

**PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Ubiracy da Silva Dantas

**DIRETORA SISTÊMICA DE GESTÃO DE PESSOAS**

Nilva Celestina do Carmo

**DIRETOR SISTÊMICO DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**

Edu Gomes da Silva

**DIRETOR SISTÊMICO DE GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO**

Djameson Oliveira da Silva

**DIRETOR SISTÊMICO DE COMUNICAÇÃO**

Evaldo Pereira Ribeiro

**DIRETORA SISTÊMICA DA EDITORA DO IFAC**

Kelen Gleysse Maia Andrade Dantas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**DIRETOR GERAL PRO TEMPORE DO CAMPUS CRUZEIRO DO SUL**

Braulio de Medeiros Gonçalves

**DIRETORA GERAL DO CAMPUS SENA MADUREIRA**

Italva Miranda da Silva

**DIRETOR GERAL DO CAMPUS RIO BRANCO**

Wemerson Fittipaldy de Oliveira

**DIRETORA GERAL DO CAMPUS RIO BRANCO AVANÇADO BAIXADA DO SOL**

Hévea Monteiro Maciel

**DIRETOR GERAL DO CAMPUS TARAUCÁ**

Sérgio Guimarães da Costa Flório

**DIRETOR GERAL DO CAMPUS XAPURI**

Joel Bezerra Lima



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

**SUMÁRIO**

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	5
1.1 Instituição MANTENEDORA .....	5
1.2 Instituição MANTIDA .....	5
1.3 Relatório de Autoavaliação .....	5
1.4 Unidades Educacionais.....	5
1.5 Missão Institucional .....	5
1.6 Comissão Própria de Auto-avaliação 2018-2020 .....	6
1.6.1 Comissão de Elaboração do Relatório de Avaliação Institucional.....	7
1.7. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO.....	7
<b>2. METODOLOGIA</b> .....	11
2.1. Planejamento da Autoavaliação Institucional.....	11/12
<b>3. DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES</b> .....	13
3.1 Primeira ação – Finalização do relatório parcial de 2018 e publicação.....	14
3.2 Segunda ação - Escolha e indicação de representante da comunidade externa nos campi onde não tem .....	14
3.3 Terceira ação – Análise interna de dados para sistematização das informações .....	14
3.4. Quarta e quinta ação – Construção de um cronograma local de socialização de dados em cada campus/ Socialização dos dados junto à gestão e à comunidade acadêmica .....	15
3.5. Sexta Ação - Elaboração do relatório parcial do ano de 2019 e do cronograma de 2020 .....	16
<b>4. DESAFIOS E AVANÇOS</b> .....	16
<b>5. PLANEJAMENTO DE AÇÕES PARA 2020</b> .....	18
<b>6. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	18
<b>7. GLOSSÁRIO</b> .....	19
<b>8. ANEXOS</b> .....	20



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

## 1. INTRODUÇÃO

<b>NOME: IFAC - Instituto Federal do Acre</b>	
<b>1.1 Instituição MANTENEDORA</b> 15014 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC	
<b>1.2 Instituição MANTIDA</b> 15507 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre- IFAC	
<b>CARACTERIZAÇÃO</b>	
Instituição Pública: X	Instituição Privada:
Municipal Estadual Federal: X	Com fins lucrativos Sem fins lucrativos X Comunitária Confessional
<b>ESTADO</b>	<b>MUNICÍPIO</b>
ACRE	RIO BRANCO

### 1.3. Relatório de Autoavaliação

Ano de Referência: 2019

Versão: Parcial

### 1.4 Unidades Educacionais

12032093 - Campus Rio Branco Avançado Baixada do Sol

12030937 - Campus Cruzeiro do Sul

12030961 - Campus Rio Branco

12030945 - Campus Sena Madureira

12032441 - Campus Tarauacá

12030953 - Campus Xapuri

### 1.5. A Missão Institucional

**Missão:** Educar, inovar e interagir com a sociedade promovendo a inclusão, emancipação, cidadania e desenvolvimento sustentável.

**Visão:** Ser responsável pela nova revolução do Acre através da Educação, Ciência e Tecnologia.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

**Valores:** Ética, Compromisso, Respeito, Equidade, Responsabilidade socioambiental.

**1.6 Comissão Própria de Auto - avaliação 2018-2020**

<b>CPA- COMPOSIÇÃO PARA O TRIÊNIO 2018-2020</b> <b>PORTARIA REITORIA/IFAC Nº 890 DE 17 DE AGOSTO DE 2020</b>	
<b>Coordenação Geral:</b> Marisa Fontana <b>Vice Coordenação:</b> Eddie José Moreira da Silva <b>Secretária:</b> Rúbia de Abreu Cavalcante	
<b>REPRESENTANTE DO SEGMENTO</b>	<b>NOME</b>
<b>DOCENTES</b>	Elverenice Vieira da Silva– Representante (Titular) de Cruzeiro do Sul Francisca Georgiana M. do Nascimento– Representante (Suplente) de Cruzeiro do Sul Elessandro Santiago Oliveira - Representante (Titular) de Rio Branco Pedro Hercílio Oliveira Cavalcante - Representante (Suplente) de Rio Branco Gabriela Cunha de Oliveira - Representante (Titular) de Sena Madureira Cézara Augusto Lima Ferreira- Representante (Suplente) de Sena Madureira Roberto Pereira Veras – Representante (Titular) de Tarauacá Alexandre de Souza - Representante (Suplente) de Tarauacá Dyego da Costa Santos - Representante (Titular) de Xapuri Emerson Zambrano Lara - Representante (Suplente) de Xapuri
<b>TÉCNICOS</b>	Tamires de Costa Lima - Representante TAE (Titular) de Cruzeiro do Sul Raniele Damasceno Melhorança - Representante TAE (Suplente) de Cruzeiro do Sul Marisa Fontana - Representante (Titular) de Rio Branco Enyo Douglas Soares de Souza - Representante (Suplente) de Rio Branco Eddie José Moreira da Silva - Representante (Titular) de Sena Madureira Arielly Dayane Lima Ribeiro - Representante TAE (suplente) de Sena Madureira Marcos Bomfim Santiago- Representante (Titular) de Tarauacá Cívio Aquino de Oliveira Representante TAE (suplente) de Tarauacá Ronete Pavão de Oliveira Calixto Silva - Representante (Titular) de Xapuri Josicléia Araújo Ribeiro Castro -Representante (Suplente) de Xapuri
<b>DISCENTES</b>	Jardeson Kennedy Moraes de Souza– Representante (Titular) de Rio Branco Líbia Luiza dos Santos Almeida - Representante (Suplente) de Rio Branco Francisco Jardel de Souza Barbosa – Representante (Titular) de Sena Madureira Faiene Silva Juviniانو – Representante (Suplente) de Sena Madureira Moisés da Silva Lima Representante (Titular) de Tarauacá Antônio Maxwell de Brito Maia- Representante (Suplente) de Tarauacá Eliete da Silva Batista- Representante (Titular) de Xapuri Midian Félix de Souza -Representante (Titular) de Xapuri
<b>COMUNIDADE EXTERNA</b>	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

### **1.6.1 Comissão de Elaboração do Relatório de Avaliação Institucional**

Elverenice Vieira da Silva – Representante Docente (Titular) de Cruzeiro do Sul  
Raniele Melhorança - Representante TAE (Titular) de Cruzeiro do Sul  
Elessandro Santiago Oliveira - Representante Docente (Titular) de Rio Branco  
Marisa Fontana - Representante TAE (Titular) de Rio Branco  
Jardeson Kennedy Moraes de Souza – Representante Discente (Titular) de Rio Branco  
Gabriela Cunha de Oliveira - Representante Docente (Titular) de Sena Madureira  
Eddie José Moreira da Silva - Representante TAE (Titular) de Sena Madureira  
Francisco Jardel de Souza Barbosa – Representante Discente (Titular) de Sena Madureira  
Faiene Silva Juvinião – Representante Discente (Suplente) de Sena Madureira  
Roberto Pereira Veras – Representante Docente (Titular) de Tarauacá  
Alexandre de Souza - Representante Docente (Suplente) de Tarauacá  
Marcos Bomfim Santiago - Representante TAE (Titular) de Tarauacá  
Antônio Maxwell de Brito Maia - Representante Discente (Suplente) de Tarauacá  
Dyego da Costa Santos - Representante Docente (Titular) de Xapuri  
Emerson Zambrano Lara - Representante Docente (Suplente) de Xapuri  
Ronete Pavão de Oliveira Calixto Silva - Representante TAE (Titular) de Xapuri  
Josicléia Araújo Ribeiro Castro - Representante TAE (Suplente) de Xapuri  
Midian Félix de Souza - Representante Discente (Suplente) de Xapuri  
Rúbia de Abreu Cavalcante – Secretária

### **1.7. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC integra a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, composta de 38 institutos no país, mais de 400 unidades organizadas, oferecendo ensino gratuito do médio ao pós-doutorado. Compõem a estrutura de ações do Instituto: o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC - foi criado por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, possuindo natureza jurídica de Autarquia, detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. À semelhança dos demais Institutos que compõem a



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Rede Federal de Ensino, o IFAC oferta cursos em diferentes níveis e modalidades, tendo como principal característica a verticalização do ensino. Nesse contexto, compõem seu portfólio de oferta: I. Educação Básica: Ensino Médio Integrado à Educação Profissional (Regular e Proeja); II. Educação Profissional: subsequente ao Ensino Médio; III. Educação Superior: cursos de Graduação (Licenciatura, Bacharelado e Tecnológicos) e Pós-Graduação (Especialização Lato Sensu e stricto Sensu). Dada esta condição, o IFAC operacionaliza diversos sistemas de monitoramento e avaliação da Educação: Sistec, e-MEC, Censup, Censo Escolar, Enade, entre outros, pelos quais é regulado no Ministério de Educação - MEC. Trata-se, portanto, de uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada em oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos em sua prática pedagógica. O Instituto Federal do Acre concebido para formar e qualificar profissionais no âmbito da educação tecnológica nos diferentes níveis e modalidades de ensino para os diversos setores da economia, bem como realizar pesquisa aplicada e promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, especialmente de abrangência local e regional, oferecendo mecanismos para a educação continuada. O Instituto Federal do Acre iniciou sua instalação em 2009 e através da Resolução nº 03, de 01 de setembro de 2009, o IFAC passou a contar com uma estrutura descentralizada: a Reitoria e os Campi Rio Branco, Cruzeiro do Sul e Sena Madureira. Em meados de 2010 o IFAC inicia sua expansão com a instalação do Campus Avançado Xapuri, e ao final do mesmo ano, inaugurou sua nova sede em virtude de uma parceria com o governo do Estado do Acre conforme a Lei nº 2.390 de 17 de dezembro de 2010. Em atendimento à Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/96) o Ifac inicia em 2010 seus trabalhos, oferecendo cursos de formação inicial e continuada (FIC) e de formação técnica de nível médio, a saber: Técnico em Controle Ambiental, Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Meio Ambiente Técnico em Agropecuária, Técnico em Agroecologia, Técnico em Manutenção e Suporte de Informática e Técnico em Cooperativismo. Não houve





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

oferta de cursos de graduação e nem de pós-graduação neste ano. No ano de 2011 iniciou-se a oferta de curso superior, sendo eles: Superior de Tecnologia em Agroecologia, Licenciatura em Ciências Naturais com Habilitação em Biologia, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Química, Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental e Técnico em Informática. Com essa expansão, o Ifac passou a oferecer 25 (vinte e cinco) cursos distribuídos em 06 (seis) eixos tecnológicos, além dos programas especiais do governo federal, dentre eles Mulheres Mil, Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - Pronatec e Educação à Distância - EaD, bem como a Pós-graduação que tornaram possível o acesso e democratização de ensino para cerca de 3.000 discentes distribuídos nas unidades de Cruzeiro do Sul, Rio Branco, Sena Madureira e Xapuri. Em 2013, se concretiza a última etapa da expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Técnica e Tecnológica no Acre, com a autorização de funcionamento do Campus Tarauacá. Sendo assim, o Ifac passou a contar com unidades de ensino em todas as Regionais que compõem o Estado, sendo eles: Campus Rio Branco e Campus Rio Branco - Avançado Baixada do Sol (regional Baixo Acre), Campus Xapuri (regional Alto Acre), Campus Sena Madureira (regional Purus), Campus Tarauacá (regional Envira) e Campus Cruzeiro do Sul (regional Juruá). Com o intuito de expandir suas atividades atreladas às necessidades dos segmentos interno e externo, o Instituto tem articulado parcerias com outros municípios, a fim de implantar novos núcleos no interior do estado com a oferta de cursos técnicos na modalidade de Educação a Distância (EaD) e apoio aos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec. Em 2016, o IFAC alcançou o número de 5.305 mil alunos matriculados/em curso, destes, 2.417 são alunos dos cursos de graduação. Atualmente, o IFAC tem **17 cursos de graduação**: 06 (seis) cursos de licenciatura, 02 (dois) cursos de bacharelado e 09 (nove) cursos superiores de tecnologia. Abaixo, a distribuição desses cursos nos quatro *campi* ofertantes desse nível de ensino:



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

- **Campus Rio Branco:** Licenciatura em Ciências Biológicas – Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 4; Licenciatura em Matemática–Resolução CONSU/IFAC nº 019/2017 que dispõe sobre a criação e funcionamento do curso, aguardando o processo de reconhecimento de curso; Superior de Tecnologia em Processos Escolares–Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 4 ; Superior de Tecnologia em Logística - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 4; Bacharelado em Administração - Resolução CONSU/IFAC nº 049/2017 que dispõe sobre a criação e funcionamento do curso, aguardando o processo reconhecimento de curso; e, Superior de Tecnologia em Sistemas para a Internet - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 4.
- **Campus Sena Madureira:** Licenciatura em Física - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 3; e, bacharelado em Zootecnia – curso reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 4.
- **Campus Xapuri:** Licenciatura em Química - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 3; Superior de Tecnologia em Agroecologia - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 3; Superior de Tecnologia em Agroindústria - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 3; Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 3.
- **Campus Cruzeiro do Sul:** Licenciatura em Física – Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 3; Licenciatura em Matemática - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 3; Superior de Tecnologia em Agroecologia - Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 4; Superior de Tecnologia em Processos Escolares – Reconhecido pelo MEC, Conceito de Curso 4
- **Campus Tarauacá:** Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio - Resolução CONSU/IFAC nº 17/2019 que dispõe sobre a criação e funcionamento do curso, aguardando o processo de reconhecimento de curso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

## **Mestrado e especialização**

Em 2017, o Instituto Federal do Acre passou a fazer parte das Instituições Associadas (IAs) ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), que oferta o curso mestrado profissional em Rede Nacional. Cada instituição constitui uma parcela da totalidade concebida com uma identidade comum, com vistas ao desenvolvimento de competências no Ensino da Educação Profissional e Tecnológica. O Instituto Federal do Espírito Santo (IFES) é a IA que coordena o ProfEPT.

Em 2018, aconteceu a primeira oferta do Mestrado Profissional em Rede pelo IFAC no Campus Rio Branco, onde foram ofertadas 18 vagas, sendo nove para servidores públicos e as demais para a comunidade em geral. Além do mestrado, o IFAC também tem ofertado cursos de pós-graduação *latu sensu*.

## **2. METODOLOGIA**

### **2.1. Planejamento da Autoavaliação Institucional**

Considerando a Educação Superior, além da Avaliação Externa – composta por indicadores oriundos destes sistemas e visitas técnicas recebidas para processos de credenciamento institucional, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação – o IFAC também deve realizar, periodicamente, a Autoavaliação Institucional, em atendimento a Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, e contempla 10 dimensões de avaliação que visa, entre outros objetivos, proporcionar indicadores de avaliação de desempenho institucional que permitam à comunidade interna identificar as fragilidades e propor melhorias para a instituição. Tal processo é conduzido no IFAC pela Comissão Própria de Avaliação, instância autônoma, eleita pelos segmentos que o integra. A primeira comissão foi instituída por meio da Portaria nº 794 de 31 de Julho de 2015, a segunda por meio da Portaria nº 154/2016. A comissão



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

atual, eleita em novembro de 2017, foi instituída pela Portaria nº 593 de 25 de abril de 2018.

Devido à capilaridade do IFAC e sua estrutura multicampi, a CPA foi estruturada na forma de Comitês, organizados de acordo com a localização dos Campi no Estado do Acre. Estes, são vinculados entre si no que se refere à condução geral da política e do processo de Autoavaliação Institucional, e autônomos, em relação aos processos locais de Autoavaliação e os processos de Avaliação Externa, como a recepção de comissões designadas pelo MEC para visitas *in loco*. Tal configuração está prevista no Regimento Interno da CPA, devidamente aprovado e publicado por meio da Resolução CONSU nº 086/2015.

A avaliação institucional interna é um permanente processo de análise, que deve exercer sua função diagnóstica, levantando informações junto à comunidade acadêmica e organizando os dados com indicadores de qualidade e sugestões que apontem para a sua superação de problemas e redirecionamento das ações. Neste contexto, a CPA coordena e acompanha a execução do processo de autoavaliação institucional, elaborando e aplicando instrumentos para o levantamento dos dados, mobilizando a participação efetiva da comunidade acadêmica para análise e proposição das melhorias.

A CPA/IFAC apresenta, neste documento, o relatório parcial da autoavaliação institucional, considerando as recomendações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que prevê a avaliação organizada em cinco eixos abrangendo dez dimensões, conforme sugere a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09.10.2014, em um ciclo de três fases num período de três anos. Nessa perspectiva as fases previstas são:

- 2018: Elaboração do Projeto de Autoavaliação, dos instrumentos de avaliação e aplicação dos mesmos;
- 2019: análise, publicação e socialização dos resultados da auto avaliação junto a equipe gestora e à comunidade acadêmica;
- 2020: mobilização da comunidade acadêmica e realização de ações para a construção dos planos de melhoria;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

### 3. DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

#### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS – 2019 – 2020

AÇÕES DA CPA	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Finalização do relatório parcial de 2018 e publicação;															
Escolha e indicação de representante da comunidade externa nos campi onde não tem;															
Análise interna de dados para sistematização das informações															
Construção de um cronograma local de socialização de dados em cada campus															
Socialização dos dados junto a gestão e à comunidade acadêmica;															
Elaboração do relatório parcial do ano de 2019 e do cronograma de 2020															

As ações constantes no cronograma acima, foram realizadas da seguinte forma:

#### **3.1 Primeira ação – Finalização do relatório parcial de 2018 e publicação;**

O relatório parcial de 2018 foi elaborado em reunião realizada no período do mês de março de 2019 e publicado no portal do e-MEC e no site no IFAC <https://portal.ifac.edu.br/comissoes/cpa/category/207-cpa-2018.html>.



### **3.2 Segunda ação - Escolha e indicação de representante da comunidade externa nos campi onde não tem**

A indicação dos membros representantes da comunidade externa não ocorreu em virtude da falta de clareza nos critérios de escolha, além da ausência de formalização da solicitação e procedimentos necessários, bem como a elevada demanda de trabalho para produção, análise e socialização dos gráficos.

### **3.3 Terceira ação – Análise interna de dados para sistematização das informações**

Foram realizadas duas análises internas dos dados. A primeira ocorreu em junho de 2019, ocasião em que todos os membros da Comissão analisaram os dados gerais do Instituto Federal do Acre. A segunda foi realizada por cada campi. As análises ocorreram em momentos distintos em cada campi em função do atraso na organização dos gráficos, uma vez que foram confeccionados em planilhas de excel manualmente e não por meio de relatórios produzidos com recursos da plataforma digital.

A análise dos dados<sup>1</sup> se iniciou no campus Rio Branco e ocorreu entre os meses de julho e setembro.

Com relação ao campus Xapuri, na ocasião da reunião ocorrida em março, a comissão local argumentou que iniciou os trabalhos, porém, devido à ausência de salas e de equipamentos de informática, bem como à elevada demanda de trabalho a conclusão das análises foi inviabilizada.

Quanto ao campus de Cruzeiro de Sul, ocorreram alguns imprevistos que não permitiram que as análises fossem realizadas, tais como: recorrentes substituições de membros, incêndio no prédio, bem como elevada demanda posterior na reposição de aulas.

O campus de Sena Madureira apresentou dificuldades referentes à mobilização dos membros da CPA para análise dos dados, além da sobrecarga de trabalho

---

<sup>1</sup> A análise dos dados encontra-se anexa ao final deste relatório.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

em virtude da desistência e procedimentos de substituição de membros da comissão.

Em Tarauacá houve atraso na disponibilização dos gráficos, o que ocorreu somente no final de novembro de 2019.

Na reunião realizada, entre dias 17 a 20 março de 2020, foram finalizadas as análises dos dados referentes aos campi Tarauacá, Xapuri, Cruzeiro do Sul e Sena Madureira.

### **3.4. Quarta e quinta ação – Construção de um cronograma local de socialização de dados em cada campus/ Socialização dos dados junto à gestão e à comunidade acadêmica**

Inicialmente, no mês de outubro foram socializados os dados gerais com o Conselho Superior e em dezembro com o Colégio de Dirigentes, possibilitando aos gestores acessarem a avaliação que todos os segmentos fizeram em relação à instituição. Na ocasião, os gestores foram sensibilizados quanto à importância do trabalho da Comissão Própria de Avaliação, puderam realizar análise comparativa, considerando as duas séries históricas (2015/2017 e 2018/2020), para embasar o planejamento estratégico e as metas futuras.

Em seguida, as socializações foram feitas, priorizando os dados pertinentes a cada público e a cada setor. No Campus Rio Branco, esta foi a ordem das apresentações: COCAM, em setembro; Docentes, Grupos de Pesquisa e Projetos de Extensão, em outubro; Naes, Napne, Neabi, também em outubro; Gestores (coordenadores de curso e diretores), em novembro; Taes e Docentes, em dezembro. Em vista do término do semestre, não foi possível socializar as informações com os discentes, tarefa que será retomada ainda no primeiro semestre de 2020.

Após as reuniões, todos os dados foram compartilhados por e-mail, possibilitando o acesso a todas as informações mesmo aos que não se fizeram presentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

Nos demais campi, em virtude das justificativas apresentadas no item anterior a socialização dos dados ocorrerá ainda no primeiro semestre de 2020.

### **3.5. Sexta Ação - Elaboração do relatório parcial do ano de 2019 e do cronograma de 2020**

O relatório parcial e cronograma foram elaborados na reunião ocorrida entre os dias 17 a 20 de março, contando a presença de membros representantes de cada campus.

## **4. DESAFIOS E AVANÇOS**

### **DESAFIOS:**

- Maior envolvimento da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional;
- Aumentar o conhecimento por parte da comunidade acadêmica sobre o papel da CPA e sua importância enquanto espaço de discussão e avaliação institucional;
- Aumentar os recursos financeiros, especialmente para custeio de passagens e diárias para visitas da coordenação da CPA aos campi;
- Ampliar a confiança da comunidade acadêmica no sigilo das informações prestadas através dos questionários.
- Viabilizar eficazes estratégias digitais de coleta, tabulação, produção de relatório e socialização dos dados;
- Envolvimento da comunidade externa no processo de autoavaliação;
- Adaptar os instrumentos de aplicação dos questionários para atendimento de pessoas com necessidades específicas;
- Ampliar os instrumentos de divulgação das ações da CPA;
- Sensibilizar o público discente sobre a importância da participação nas reuniões de socialização da CPA;





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

- Diminuir o índice de substituições e ampliar o engajamento dos membros da comissão, fortalecendo algumas comissões locais;
- Disponibilizar os dados em tempo hábil para posterior socialização;
- Maior engajamento do segmento discente, de alguns campi, como membros da comissão;
- Publicar o relatório final da CPA.
- Maior autonomia das comissões locais da CPA, em relação às ações de cada campus;
- Maior apropriação dos dados da CPA pelos gestores para planejamento institucional.

#### AVANÇOS:

- Participação no processo de autoavaliação em nível satisfatório;
- Amadurecimento da equipe da CPA sobre as atribuições da comissão e o processo de autoavaliação;
- Fortalecimento das comissões locais com maior envolvimento dos representantes de cada segmento;
- Protagonismo da CPA nos processos de avaliação externa – reconhecimento de cursos;
- Conhecimento da comunidade acadêmica sobre o papel da CPA e sua importância para o desenvolvimento da instituição;
- Ampliação do conhecimento da comunidade acadêmica sobre as ações da CPA;
- Melhoria da maior parte dos índices avaliados em 2018 em relação aos do ano de 2015;
- Realização de reuniões com grande produtividade, com cumprimento de pautas previamente estabelecidas;
- Deliberação para eleição de coordenadores locais da CPA em cada campus;
- Participação da CPA para elaboração do PDI.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

## 5. PLANEJAMENTO DE AÇÕES PARA 2020

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 2020

AÇÕES DA CPA	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Finalização do relatório parcial de 2019 e publicação;												
Escolha e indicação de representante da comunidade externa nos campi onde não tem;												
Finalização da socialização dos dados												
Construção do plano de melhorias												
Realização de eleições												
Elaboração do relatório final de 2018/2020												

### 5.1 CRONOGRAMA DE REUNIÕES ORDINÁRIAS - 2020

MÊS	DATA	PAUTA
MARÇO	17 a 20	Análise dos dados, produção do relatório parcial referente a 2019
AGOSTO	A definir	Capacitação dos membros da CPA e preparação da eleição
DEZEMBRO	A definir	Avaliação do triênio e produção do relatório final

## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2019 foi um ano de mudanças no governo e gestão do MEC, impactando nas atividades dos Institutos com alteração de normas e procedimentos. Os desafios para os IFs de administrar a redução e cortes dos orçamentos e gastos e dos processos de expansão, o que já vinha ocorrendo desde 2016, foram ampliados com novas reduções e cortes.

A comissão eleita e empossada em março de 2018 teve novas substituições de integrantes durante o ano de 2019, afetando ritmo de trabalho



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

que era desenvolvido pela equipe anterior. Por essa razão, teve dificuldades para cumprir o planejamento e cronograma previsto por causa dos problemas técnicos na produção dos relatórios. A plataforma utilizada em 2015 e adaptada às pressas para a coleta de dados em 2018, não possibilitou a produção automática dos gráficos, tarefa que foi realizada manualmente a partir dos relatórios de dados em formatos de arquivos do Excel. Esse fato causou a alteração do cronograma de análises internas e socialização de dados, principalmente dos dados referentes aos campi, modificando o planejamento inicial previsto no projeto. Os dados gerais ficaram prontos ao final do primeiro semestre e sua socialização ocorreu junto ao CONSU e colégio de dirigentes, mas os dados específicos de cada campus, que demandaram mais tempo para serem organizados em gráficos, retardaram o trabalho das análises internas e socialização. Cada comissão local fez a análise dos dados do seu campus. A comissão local do campus Rio Branco foi a primeira a terminar o trabalho de análise interna e procedeu a socialização junto aos diversos setores e segmentos, mas não alcançou ainda o segmento discente. Tais atividades de socialização de dados com o referido segmento foram remanejadas para 2020 e serão realizadas concomitantemente à construção do plano de melhorias.

Como consequência do trabalho já realizado pela comissão anterior e a experiência acumulada, foi possível constatar o fortalecimento das comissões locais e o amadurecimento da comunidade acadêmica sobre a importância da CPA, bem como a ampliação e aprimoramento do trabalho feito. Podemos destacar que a atual comissão realizou um tratamento mais detalhado sobre os dados tanto em suas especificidades por segmento como por campi.

## 7. GLOSSÁRIO

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PPI – Projeto Pedagógico Institucional

Corpo Discente – alunos regularmente matriculados nos cursos superiores do IFAC.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Corpo Docente – grupo de professores efetivos que ministram aula nos cursos superiores do IFAC.

Corpo Técnico-administrativo – servidores técnico-administrativos efetivos lotados no IFAC.

CPA – Comissão Própria de Avaliação

**8. ANEXOS:**

**ANEXO I - DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**1º DIMENSÃO - MISSÃO INSTITUCIONAL E PDI;**

**ANEXO II - DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**2º DIMENSÃO – PESQUISA;**

**ANEXO III-DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**2º DIMENSÃO – EXTENSÃO;**

**ANEXO IV-DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**2º DIMENSÃO – POLITICA DE ENSINO:**

**GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO;**

**ANEXO V- DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**3º DIMENSÃO – RESPONSABILIDADE SOCIAL;**

**4º DIMENSÃO - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE;**

**ANEXO VI - DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**5º DIMENSÃO - AS POLÍTICAS DE PESSOAL;**

**ANEXO VII- DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**6º DIMENSÃO - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO;**

**ANEXO VIII- DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**7º DIMENSÃO INFRAESTRUTURA FISICA 1ª PARTE;**

**ANEXO IX- DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**7º DIMENSÃO INFRAESTRUTURA FISICA 2ª PARTE;**

**ANEXO X- DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**8º DIMENSÃO – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO;**

**ANEXO XI- DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**9º DIMENSÃO – ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL;**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**ANEXO XII- DADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO IFAC:**

**10º DIMENSÃO – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA;**

**ANEXO XIII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS XAPURÍ/IFAC:**

**1º DIMENSÃO - MISSÃO E PDI**

**ANEXO XIV- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS XAPURÍ/IFAC:**

**2º DIMENSÃO - PESQUISA;**

**ANEXO XV - DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS XAPURÍ/IFAC:**

**2º DIMENSÃO – EXTENSÃO;**

**ANEXO XVI- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS XAPURÍ/IFAC:**

**2º DIMENSÃO – POLITICA DE ENSINO:**

**GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO;**

**ANEXO XVII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS XAPURÍ/IFAC:**

**3º DIMENSÃO – RESPONSABILIDADE SOCIAL;**

**4º DIMENSÃO - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE;**

**ANEXO XVIII - DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS XAPURÍ/IFAC:**

**5º DIMENSÃO - AS POLÍTICAS DE PESSOAL;**

**6º DIMENSÃO - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO;**

**ANEXO XIX- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS XAPURÍ/IFAC:**

**7º DIMENSÃO INFRAESTRUTURA FISICA;**

**ANEXO XX- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS XAPURÍ/IFAC:**

**8º DIMENSÃO – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO;**

**9º DIMENSÃO – ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL;**

**10º DIMENSÃO – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA;**

**ANEXO XXI- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS RIO BRANCO/IFAC:**

**1º DIMENSÃO - MISSÃO E PDI;**

**ANEXO XXII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS RIO BRANCO/IFAC:**

**2º DIMENSÃO – POLITICA DE ENSINO:GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO;**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**ANEXO XXIII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS RIO BRANCO/IFAC:**

- 3º DIMENSÃO – RESPONSABILIDADE SOCIAL;**
- 4º DIMENSÃO - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE;**
- 5º DIMENSÃO - AS POLÍTICAS DE PESSOAL;**
- 6º DIMENSÃO - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO;**

**ANEXO XXIV- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS RIO BRANCO/IFAC:**

- 7º DIMENSÃO INFRAESTRUTURA FISICA;**

**ANEXO XXV- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CAMPUS RIO BRANCO/IFAC:**

- 8º DIMENSÃO – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO;**
- 9º DIMENSÃO – ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL;**
- 10º DIMENSÃO – SUSTENTABILIDADE E AUTONOMIA;**

**ANEXO XXVI- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO SENA MADUREIRA/IFAC:**

- 1º DIMENSÃO - MISSÃO E PDI;**

**ANEXO XXVII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO SENA MADUREIRA/IFAC:**

- 2º DIMENSÃO – POLITICA DE ENSINO:GRADUAÇÃO  
E PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO;**

**ANEXO XXVIII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO SENA MADUREIRA/IFAC:**

- 3º DIMENSÃO – RESPONSABILIDADE SOCIAL;**
- 4º DIMENSÃO - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE;**
- 5º DIMENSÃO - AS POLÍTICAS DE PESSOAL;**
- 6º DIMENSÃO - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO;**

**ANEXO XXIX- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO SENA MADUREIRA/IFAC:**

- 7º DIMENSÃO INFRAESTRUTURA FISICA;**

**ANEXO XXX- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO SENA MADUREIRA/IFAC:**

- 8º DIMENSÃO – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO;**
- 9º DIMENSÃO – ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL;**
- 10º DIMENSÃO – SUSTENTABILIDADE E AUTONOMIA;**

**ANEXO XXXI- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CRUZEIRO DO SUL/IFAC:**

- 1º DIMENSÃO - MISSÃO E PDI;**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**ANEXO XXXII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CRUZEIRO DO SUL/IFAC:**

**2º DIMENSÃO – POLITICA DE ENSINO:GRADUAÇÃO  
E PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO;**

**ANEXO XXXIII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CRUZEIRO DO SUL/IFAC:**

**3º DIMENSÃO – RESPONSABILIDADE SOCIAL;  
4º DIMENSÃO - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE;  
5º DIMENSÃO - AS POLÍTICAS DE PESSOAL;  
6º DIMENSÃO - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO;**

**ANEXO XXXIV- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CRUZEIRO DO SUL/IFAC:**

**7º DIMENSÃO INFRAESTRUTURA FISICA;**

**ANEXO XXXV- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO CRUZEIRO DO SUL/IFAC:**

**8º DIMENSÃO – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO;  
9º DIMENSÃO – ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL;  
10º DIMENSÃO – SUSTENTABILIDADE E AUTONOMIA;**

**ANEXO XXXVI- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO TARAUCÁ/IFAC:**

**1º DIMENSÃO - MISSÃO E PDI;**

**ANEXO XXXVII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO TARAUCÁ/IFAC:**

**2º DIMENSÃO – POLITICA DE ENSINO:GRADUAÇÃO  
E PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO;**

**ANEXO XXXVIII- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO TARAUCÁ/IFAC:**

**3º DIMENSÃO – RESPONSABILIDADE SOCIAL;  
4º DIMENSÃO - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE;  
5º DIMENSÃO - AS POLÍTICAS DE PESSOAL;  
6º DIMENSÃO - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO;**

**ANEXO XXXIX- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO TARAUCÁ/IFAC:**

**7º DIMENSÃO INFRAESTRUTURA FISICA;**

**ANEXO XL- DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO TARAUCÁ/IFAC:**

**8º DIMENSÃO – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO;  
9º DIMENSÃO – ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL;  
10º DIMENSÃO – SUSTENTABILIDADE E AUTONOMIA;**